

ERI college
schondeln





AI Advisory Board

i&i conferentie - 18 april 2024

Digitale geletterdheid: van kerndoel naar de klas





Aki Ibrahimović
V6A
N&G



Tijn Maessen
V6B
E&M





- 
- Sinds 2020, ontstaan vanuit Mavo Roermond en Lyceum Schöndeln
 - vmbo-t , havo en vwo
 - 1350 leerlingen
 - 152 medewerkers
- 

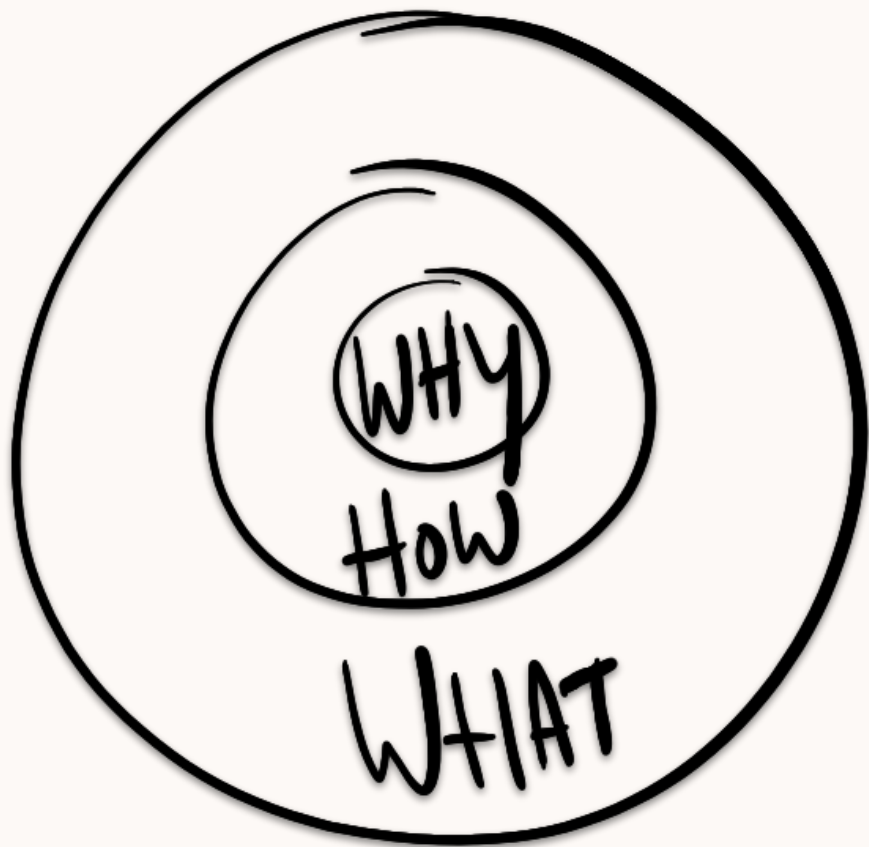


Technasi



Cultuur
Profiel
Scholen

id+



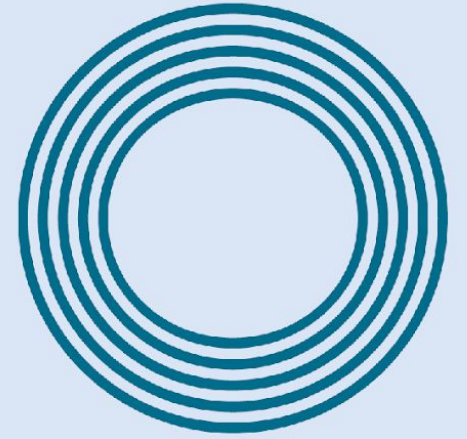
Proces.



Jaarbeleidsplan



Technologie.



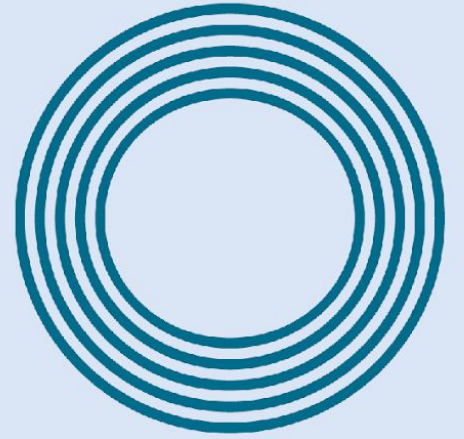
- Schoolplan
- Jaarbeleidsplannen
- Memo leertechnologie in de lespraktijk
- Innovatieteam
- Innovatiecoaches



Proces.

- Onderwijskundige focus ROER College Schöndeln
 - ❑ Didactiek: Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek (OU)
 - ❑ Schoolbreed extra aandacht voor feedback, differentiëren en inzet leertechnologie
 - ❑ Pedagogiek: Een pedagogisch kompas (Steven Pont)

Technologie.



- Uitingsvormen, o.a.
 - regiegroep ICT & onderwijs
 - scholingsplannen
 - device per leerling als uitbreiding didactisch palet van de leraar
 - conferenties
 - AI vanuit verschillende perspectieven
 - AI in de lespraktijk
 - AI Advisory Board





Ervaring en praktijk.


Visie en beleid.





Doel:


Leerlingen, ouders/verzorgers, leraren, OOP, directies en bedrijfsleven actief betrekken bij het gesprek over de toepassing van kunstmatige intelligentie (AI) in het onderwijs.







→ Bekendmaking en werving

- ❑ Brief naar alle ouders/verzorgers en leerlingen
 - ❑ Brief naar stakeholders (Technasium en VCPS)
 - ❑ Brief naar alle leerlingen
 - ❑ Digitale borden binnen de school
 - ❑ Social media
 - ❑ Andere scholen van de stichting
- 

Rol
Leerling
Leerling
Schoolleiding
Leraar
Ouder/verzorger
leraar MBO
Leerling
leraar MBO
Ouder/verzorger
Leraar
Ouder/verzorger
Bedrijfsleven
Leraar in opleiding
Ouder/verzorger
leraar MBO
Leraar
Leerling
Leerling
Ouder/verzorger
Schoolleiding
Leraar
Staffunctionaris SOML
Leraar
Leraar
Leraar
Ouder/verzorger
Ouder/verzorger
Ouder/verzorger


Bedrijfsleven
Leraar
TOA ICT
Staffunctionaris SOML
Ouder/verzorger
Leerling
Leerling
Ouder/verzorger
Leraar
Leraar
Leerling
Leerling
Leraar
Ouder/verzorger
Ouder/verzorger
Leerling
Leerling
Leraar
Ouder/verzorger
Schoolleiding
Bedrijfsleven
Bedrijfsleven
Bedrijfsleven
Bedrijfsleven

53 geïnteresseerden, in wisselende samenstelling aanwezig

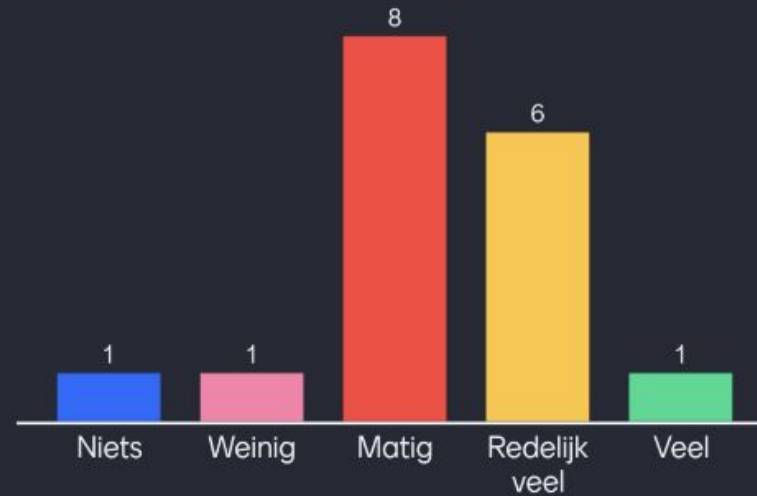


Drie bijeenkomsten met eigen thema's:

Bijeenkomst 1:

- Introductie AI Advisory Board
 - Wat is (generatieve) AI?
 - Kansen en risico's voor onderwijs
 - Wat gaan we doen?
- 

Hoeveel weet jij af van generatieve AI?



In welke mate gebruiken mensen, die jij kent binnen deze school, toepassingen zoals ChatGPT?



Hoe kijk jij tegen deze ontwikkelingen aan?



Met welke onderwerpen moeten we ons vooral gaan bezighouden?



Uitwerking flaps aftrap AI Advisory Board ROER College Schöndeln

Docenten

Kansen	Risico's
Inhoud aanpassen op leerbehoeften specifieke leerlingen	Controle verliezen
Wat moet de opdracht worden?	Als docent niet weten dat ChatGPT <u>hallicuneert</u> (reputatieschade).
Andere manier van uitleg/werken	Er niet voor open staan
Gedifferentieerd onderwijs aanbieden	Student op afstand (zichzelf) laten begeleiden
Student op afstand (zichzelf) laten begeleiden	Niet (meer) weten wat de leerling zelf kan
Snel kennis vergaren (maar klopt het?)	
Werk uitbesteden	
Leerlingen kritisch na laten denken	

Leerlingen

Kansen	Risico's
Huiswerk snel maken	Huiswerk snel maken
Verbreding.	Verkeerd leren: klakkeloos overnemen (en er dus niet/nauwelijks van leren), in plaats van zelf huiswerk maken
Mogelijkheden - minder afhankelijk van plaats en tijd (bijvoorbeeld om feedback te krijgen) - op gang geholpen worden	Uitsluiten van leerlingen
Ideeën genereren	

Ouders/verzorger


Kansen	Risico's
Meer input voor begeleiding	Verwijdering, afstand. Elkaar niet meer begrijpen.
Samen in interactie met AI; een sparringpartner	Kosten (betaalde versies).
	Beperkt wereldbeeld
	Bewustwording van risico dat je blind kunt vertrouwen.

School

Kansen	Risico's
Profileren: kinderen klaarmaken voor de maatschappij	Ander onderwijsmodel
Extra hulp voor docent en leerling	Regelgeving (bijvoorbeeld privacy)
Ander onderwijsmodel	Naïeve toepassing. Te veel overdragen/overlaten aan AI. Niet meer zelf denken.
Kostenreductie?	Kosten.
Ontlasting van de docent	Gebruikersovereenkomst applicatie is nodig. Account zomaar voorschrijven mag niet.
Kwaliteitszorg monitoren	
Meer efficiënt	



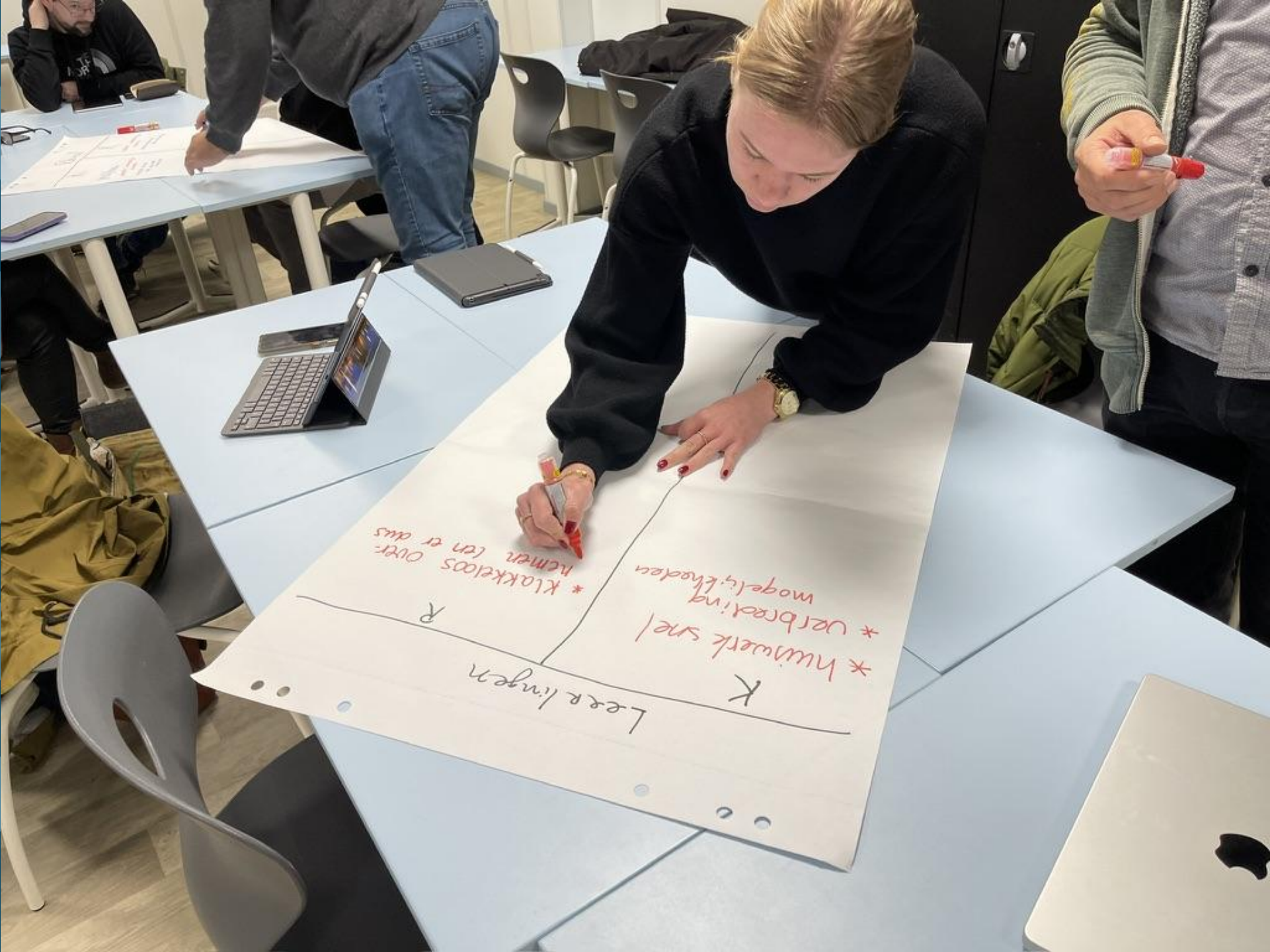
Bijeenkomst 2:

- Korte terugblik op bijeenkomst 1
 - Wat leren: medewerkers (met name docenten) en leerlingen?
 - Hoe kunnen medewerkers en leerlingen generatieve AI wijs en doordacht leren gebruiken?
 - Hoe kunnen we van en aan elkaar leren?
 - Hoe bevorderen we een positief-kritische mindset?
- 









Aftrap AI Advisory Board ROERCollege Schöndeln



Wilfred Rubens

E-learning, blended learning, technology enhanced learning, online
leren, digitaal leren, digital learning, didactiek, curriculumontwerp...

2.033 artikelen

✓ Volg ik

15 december 2023

📖 Immersieve lezer openen

Een **AI Advisory Board** is een platform waarin lerenden, ouders/verzorgers, medewerkers (waaronder docenten en directieleden) en andere betrokkenen een stem kunnen krijgen in hoe AI binnen een schoolorganisatie ingevoerd en gebruikt kan worden. Gisteravond vond de aftrap plaats van de AI Advisory Board

Deel je aanpassingen/aanvullingen (docenten)

Wellicht is het te veel gevraagd voor (oudere) docenten om al deze technologieën onder de knie te krijgen.

inperken tot een beperktere set aan leeruitkomsten. Bijvoorbeeld: 1. kennis 2; houding; 3. kritisch gebruik in de les 4. kritisch gebruik bij andere werkprocessen. En alvast voorsorteren op één tool?

Leraren vaardigheden bijbrengen in het integreren van AI in het onderwijs. Hoe verander ik de lessen zodat AI gebruikt kan worden.

Contrast tussen innovatie en ethiek steeds groter

Leraren .6: ... in staat onderbouwd te bepalen...

Is het ook de bedoeling deze kaders te toetsen?

1: wat verstaan we onder basisprincipes.10. Leraren zijn in staat om goed onderscheid te maken tussen het gebruik van AI-toola zelfs versus het gebruik naar leerlingen toe.

Docenten zouden AI modellen moeten gebruiken die automatisch rekening houden met AVG icm AI

AI als didactisch hulpmiddel; als werkvorm; het moet niet tussen docent en leerling in staan. Gericht op het behalen van leerdoelen. Eerder formatief dan summatief inzetten.

Deel je aanpassingen/aanvullingen (leerlingen)

Bij 2 staat ethische implicaties.
Dit is voor veel leerlingen ook
buiten AI een lastig onderwerp

Dit zou ook geschreven
moeten worden naar de taal
van de leerling en hoe ga je om
met de verschillende niveaus

Leerlingen 1 toevoegen:
wat zijn de beperkingen
van AI?

Het gesprek aangaan
tussen echt en nep. Waar
ligt het verschil.

Waarom heb je nog het
vak Frans nodig?

Waar ligt de grens met het
gebruiken van AI ?


3: toevoegen: ze kunnen ook
controleren hoe kwalitatief
sterk gegenereerde
antwoorden zijn

Soft skills; vooral met AI
leren





Bijeenkomst 3:

- Terugblik bijeenkomst 1 en 2
 - Samenwerken aan richtlijnen
 - Vervolg van de AI Advisory Board
- 

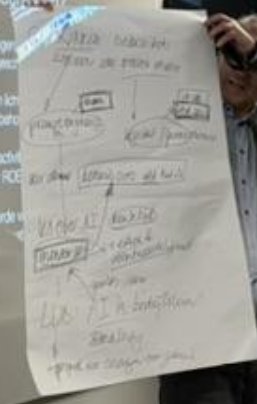






3. Opdracht Hoe leren: medewerkers (mede samen docenten) en leerlingen?


medewerkers/docenten, leerlingen
beschreven activiteiten zijn geschied
evt. aanvullende activiteiten en kn
dat de activiteit relevant is voor de bere
op flap
een concreet voorbeeld van een activ
en hoe haalbaar activiteit is voor PCE
vbaar: "H
y vert
leedt







Bijeenkomst 3:

- Terugblik bijeenkomst 1 en 2
 - Samenwerken aan richtlijnen
 - Vervolg van de AI Advisory Board
- 





- Vooraf
- Mag GenAI gebruikt worden b...
- GenAI: Wat mag?
- GenAI: Wat mag niet?
- Regels en afspraken
- Voor de medewerker**
 - Algemeen
 - Lesontwikkeling en voorbe...
 - Voor de medewerkers Den...
 - Voor de medewerkers Het ...
 - Voor de medewerkers Bete...
 - Toetsen en beoordelen
 - Professionalisering en ond...
 - Voor de medewerkers
 - Voor de medewerkers
 - Ethiek, veiligheid en bewus...
 - Voor de leerling
 - Algemeen

Regels en afspraken

Voor de medewerker

Algemeen

Als medewerker gebruik ik alleen gegevens en informatie die ik ook op papier aan derden zou verstrekken (dus geen persoonsgegevens of vertrouwelijke informatie).

Beoordeel kritisch of het **materiaal** bruikbaar en relevant is voor de leerling en aansluit bij het niveau.

Voor de medewerkers

Als medewerker dient men de **basis principes** van AI moeten weten. Tevens is het van belang dat de medewerkers op de hoogte zijn van de **verschillende** ontwikkelingen zodat ze op deze manier de leerlingen ook kunnen ondersteunen in het gebruik van AI.

Voor de medewerkers

Door de kennis te hebben over de mogelijkheden van AI is het ook **beter te herkennen** dat leerlingen er gebruik van hebben gemaakt.

Voor de medewerkers

Voor de medewerker zou het fijn zijn als er een **klankbordgroep** binnen school is om het over AI te hebben. De een is beter aangehaakt dan de ander. Hiermee zorg je ervoor dat er altijd een plek is waar je terecht kan.

Lesontwikkeling en voorbereiding

De resultaten / output genereerd door AI?

! ? 3

😞 1

😊 1

deze tweede zin is wat positiever geformuleerd dan de vorige 'gij zult'

😊 1

😞 1

😞 1

dit klinkt als 'betrappen'. Suggestie: Met kennis over AI is een medewerker ook beter in staat leerlingen te begeleiden (in het gebruik van AI)

😊 1



Beleid Artificial Intelligence

Advies van de AI Advisory Board ROER College Schöndeln
aan de directie en de medezeggenschapsraad.



schöndeln

Heinsbergerweg 184
6045 CK Roermond

Postbus 1014
6040 KA Roermond

0475 345 700
admin@roercollege.nl

roer.college

Voor de leerling

- A. Er is één basisprincipe: Je bent als leerling volledig verantwoordelijk voor de uitwerking van je toets/werkstuk/(praktische) opdracht;

- B. Twijfel je over het gebruik van audio- of visueel materiaal, gegenereerd door GenAI, overleg dan vooraf met de leraar. Misbruik van GenAI kan als onregelmatigheid beschouwd en bestraft worden.

GenAI: Wat mag?


1. GenAI gebruiken als taalassistent voor het bewerken of verbeteren van zelfgeschreven teksten. Dan is het gebruik gelijk aan de spelling- en grammaticacontrole en hoef je dat gebruik niet expliciet te vermelden.
2. GenAI gebruiken als zoekrobot om eerste informatie te krijgen over een onderwerp. Deze vorm van informatie vergaren is gelijk aan het gebruik van een gewone zoekmachine. Indien je vervolgens eigenhandig een tekst opstelt, hoef je het gebruik niet te vermelden.
3. Wanneer je tekst en/of afbeeldingen gegenereerd door GenAI toch letterlijk overneemt, dan vermeld je je bronnen en citeer je. Je vermeldt dus ook de prompt(en).

GenAI: Wat mag niet?

Elke vorm van letterlijke overname en/of kopiëren zonder volledige bronvermelding (citeren, refereren) van materiaal gegenereerd door GenAI. Elk gebruik van GenAI waarmee de leraar je eigen bijdrage niet meer kan evalueren.

Voor de leraar

- A. De leraar geeft bij iedere summatieve taak, toets of opdracht aan of leerlingen GenAI mogen gebruiken en op welke manier.
- B. De medewerker handelt bij het gebruik van generatieve AI naar de AVG-wetgeving. Er worden geen leerling- of persoonsgegevens gebruikt, zowel bij onbetaalde als betaalde versies.
- C. De medewerker is op de hoogte van de wetgeving als het gaat om AI, bijvoorbeeld de EU AI act⁶.




Hulpmiddel voor de leraar bij het bepalen van het gebruik van GenAI bij een taak, toets of opdracht:

Niveau 1: het gebruik van AI bij taken is volledig verboden. Dit niveau passen we toe bij summatieve kennistoetsen en (school)examens, waarbij authenticiteit en eigen inzicht voorop staan.

Niveau 2: AI mag worden gebruikt voor het verkennen van ideeën en voor het structureren van teksten. AI dient hier als inspiratiebron en hulpmiddel, maar niet voor het daadwerkelijk schrijven van de tekst.

Niveau 3: AI mag worden gebruikt voor het bewerken en verfijnen van teksten (ondersteuning). Leerlingen gebruiken AI voor taalverbeteringen -bijvoorbeeld grammatica- en structuurwijzigingen. Het gaat om het verbeteren van het eigen werk. Belangrijk is dat ze zowel hun originele werk als de AI-aangepaste versie indienen. Dit biedt inzicht in de impact van AI op hun werk.

Niveau 4: AI mag gebruikt worden voor co-creatie, bij taken waarbij het leerproces zelf centraal staat en waarbij leerlingen de grenzen van hun creativiteit en probleemoplossend vermogen verkennen met behulp van AI. Leerlingen evalueren de AI-output kritisch en integreren deze deels in hun werk. Belangrijk is ook dat leerlingen bronnen vermelden. Zij verkennen samen met AI concepten en creëren unieke producten met behulp van AI. Voorbeelden zijn het genereren van ideeën of het genereren van feedback





Ronde 2, bijeenkomst 1 (6 juni):

- Terugblik ronde 1
 - Hoe kunnen we de inhoud van het advies breder verspreiden binnen ROER College Schöndeln, SOML en wellicht ook daarbuiten?
 - Plan van aanpak over het omgaan met deepfakes aan de hand van cases (wat is het, hoe herken je ze, hoe ga je ermee om).
- 

Leerlingen aan het woord

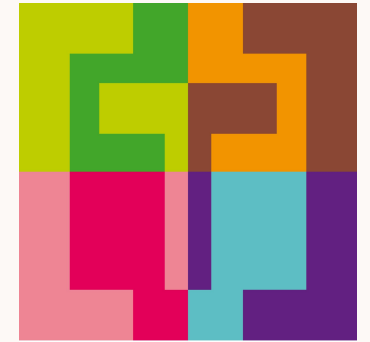
Aki Ibrahimović

Tijn Maessen





Hoe kan kunstmatige intelligentie (AI) worden geïntegreerd in de communicatieafdeling van het Centraal Bureau voor de Statistiek?



Technasium

Tijn Maessen - V6B



Motivatie voor deelname

- Participatie MR
 - Vertegenwoordigen interesses leerlingen
 - Eigen interesses
- 

ChatGPT

De 4P's, ofwel de marketingmix, bestaan uit Product, Prijs, Plaats en Promotie. Hieronder zal ik deze onderdelen uitwerken voor HelloFresh:

1. Product:

HelloFresh biedt maaltijdboxen aan die bij klanten thuis worden bezorgd. Deze maaltijdboxen bevatten alle ingrediënten die nodig zijn voor de recepten die in de box zitten. HelloFresh biedt verschillende soorten boxen aan, zoals vegetarische, familie- en snel-klaar-boxen. Ook houdt het bedrijf rekening met dieetwensen en allergieën van klanten. Daarnaast heeft HelloFresh zich gericht op duurzaamheid door bijvoorbeeld CO2-neutraal te produceren en minder plastic te gebruiken.

2. Prijs:

HelloFresh hanteert verschillende prijzen voor de maaltijdboxen, afhankelijk van de grootte en inhoud van de box. Zo kost een Classic Box voor 2 personen bijvoorbeeld €41,95 per week. HelloFresh biedt ook kortingen aan voor nieuwe klanten en heeft een flexibel abonnementsysteem waarbij klanten wekelijks hun box kunnen pauzeren, wijzigen of annuleren.

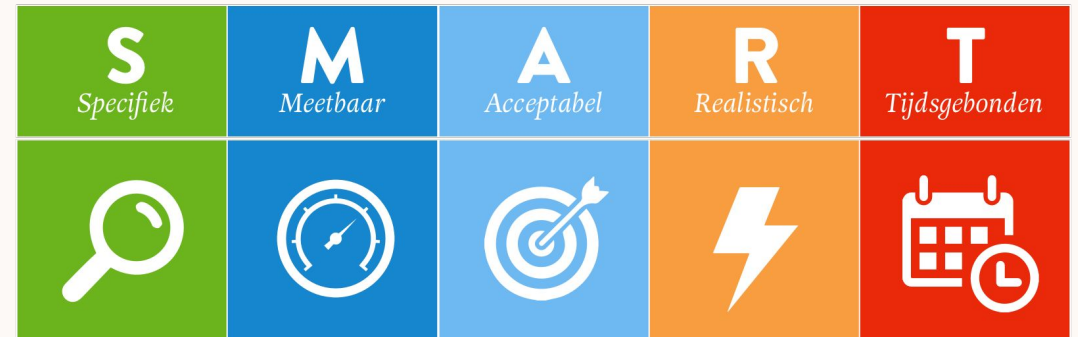
3. Plaats:

HelloFresh is online actief en bezorgt de maaltijdboxen bij klanten thuis. Het bedrijf is actief in verschillende landen, waaronder Nederland, België, Duitsland, de Verenigde Staten en Australië. Door de online aanwezigheid kan HelloFresh gemakkelijk en snel inspelen op veranderingen en trends in de markt.

4. Promotie:

HelloFresh maakt gebruik van verschillende marketing- en promotieactiviteiten om klanten aan te trekken. Zo worden er regelmatig kortingen aangeboden aan nieuwe klanten en worden er campagnes gelanceerd om de duurzaamheidsinspanningen van het bedrijf te promoten. Ook maakt HelloFresh gebruik van social media en influencers om haar producten te promoten. Daarnaast werkt het bedrijf samen met verschillende partners, zoals Albert Heijn en Jumbo, om haar producten ook in fysieke winkels aan te bieden.

Persoonlijk gebruik AI - Tijn



Het maken van voorpagina's met AI

Bizz Beco project

HELLOFRESH: "WILL MEAL KIT HOME DELIVERIES STILL BE HOT POST-COVID-19?"



Phishing

Digitalisering heeft ons steeds meer veiligheidsuitdagingen rondom online oplichting gebracht, waaronder phishing. Maar is het in het huidige tijdperk nog mogelijk om dit tegen te gaan?



Tijn Maessen
V5B/V6B
P.Raemaekers

¹ www.midijourney.com

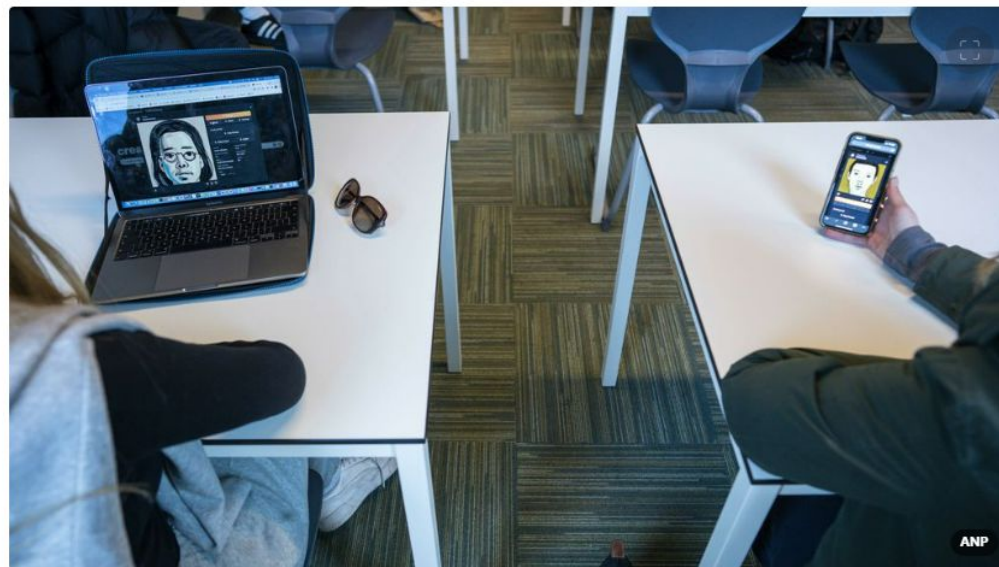
Persoonlijk gebruik AI - Aki

- Persoonlijk gebruik
 - Samenvatten/parafraseren
 - 'Inspiratie'
- Klassikaal gebruik



Leerling A	Leerling B
Maakt weinig tot geen gebruik van AI	Maakt op dagelijkse basis gebruik van AI
Ziet AI als een grote kennisbron.	Kennis van bias en de werking van AI
Kopieert letterlijk stukken tekst voor bijvoorbeeld huiswerk.	Gebruikt AI ter ondersteuning van het leerproces.





NOS Nieuws • Vrijdag 31 maart 2023, 18:32



Nederland tegen strengere regels ChatGPT, schoolopdracht beter met 'pen en papier'

Nederlandse docenten moeten zelf in de gaten houden of hun leerlingen misbruik maken van de geavanceerde tekstgeneratoren als ChatGPT. Het kabinet vindt het niet nodig om de regels aan te scherpen van het gebruik van dit soort softwareprogramma's door scholieren en studenten.




QuillBot

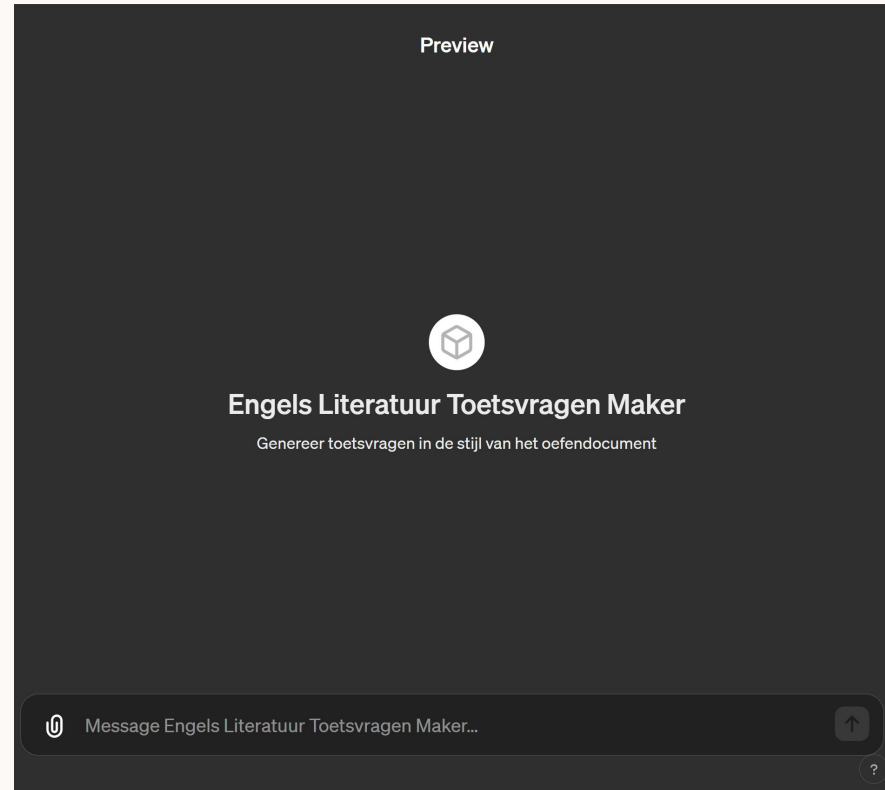
- Parafrazeren van tekst.
- AI detectors.



Feedback beschouwing Nederlands|

1. Vraag ChatGPT of een andere AI om feedback op je beschouwing op basis van de volgende voorwaarden:
 2. Noteer de concrete verbeterpunten, die je gaat toepassen.
 3. Vraag waar je nog extra verbanden kunt aanbrengen en hoe.
- 

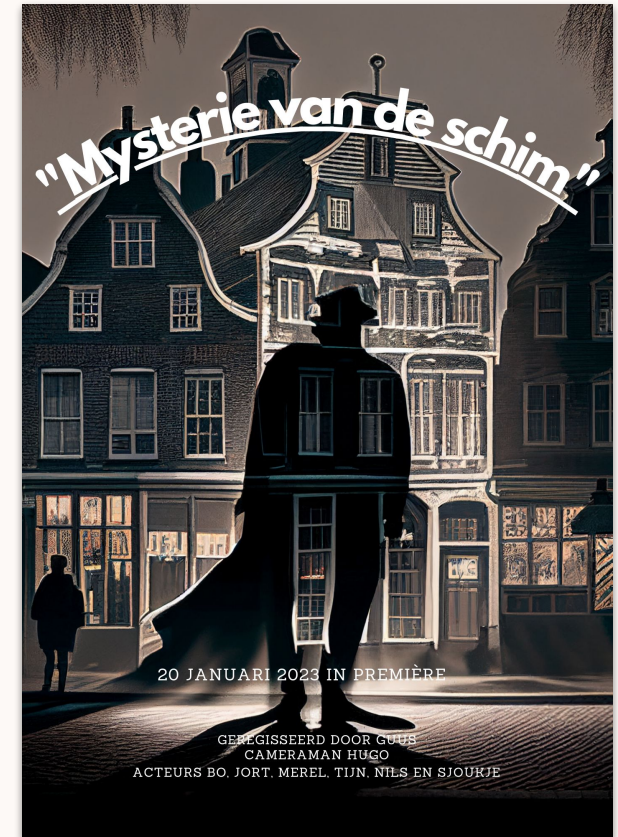
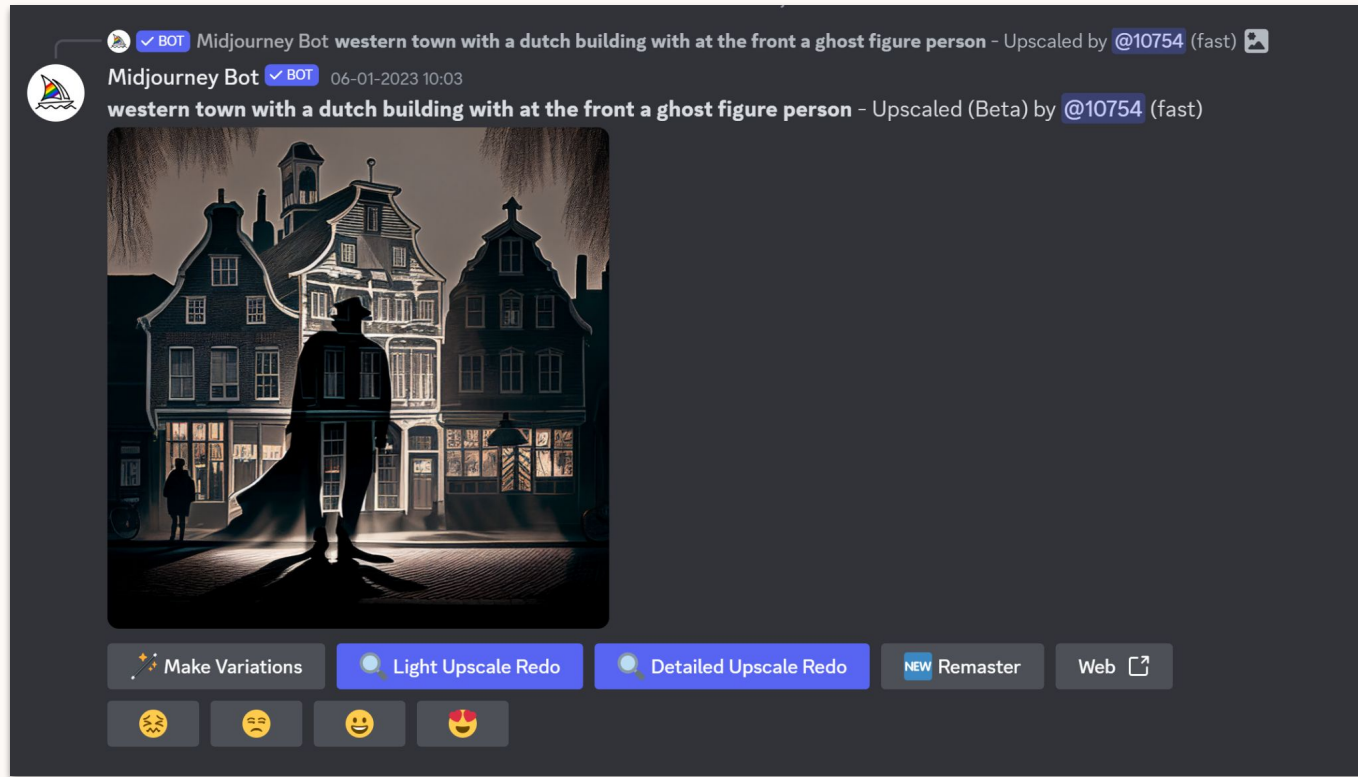
- Integratie bij Engels literatuur.



- CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming)



“Western town with a dutch building with at the front a ghost figure person”




- Technische vakken
- Bedrijfsleven
- Leerlingen die zich willen specialiseren.





Concluderend

- Kennismaken met AI.
 - Leerlingen kennis laten maken met AI.
 - Positief-kritische houding.
 - Functioneel implementeren
-
- Gesprek blijven voeren.
 - Gefaseerd bevindingen implementeren.
 - Advisory Board per deelonderwerp 3x bij elkaar laten komen.
 - Positief-kritische houding.
- 

m.vandemortel@roercollege.nl



prompt: create an image
that shows a "question and
answer" session

ERI college
schondeln

